

Бюджетное учреждение Ханты - Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям»

**Программа по профилактике и коррекции девиантного
поведения у несовершеннолетних**

«ВЫБОР»

Целевая группа: несовершеннолетние в возрасте от 7 до 17 лет, родители, педагоги

Автор программы:

Жукова Юлия Валерьевна,
специалист по работе с семьей
отделения социального
сопровождения граждан

пгт. Барсово

2019

I. ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность программы

Актуальность проблемы девиантного поведения обусловлена усугубляющейся тенденцией к увеличению количества несовершеннолетних, имеющих отклонения в поведении. Поэтому вопрос о профилактике девиантного поведения (в том числе употребления несовершеннолетними алкоголя и психоактивных веществ) – один из ведущих в современном обществе.

Каждый индивидуум не может полноценно развиваться без социального окружения. И здесь ключевую роль играет характер социального окружения, его смысл и суть- конструктивная, созидательная, позитивная или диссоциальная предрасположенность.

Времени развития личности в пубертатном периоде, переходу от детства к взрослости свойственны определенные особенности. У подростка нет еще устойчивой мотивационно- ценностной сферы, развитой способности к рефлексии- все это в подростковом возрасте еще формируется, и, без всякого сомнения, у подростка еще не сформировались устойчивые черты характера. Кроме того, в подростковом возрасте возбуждение в коре головного мозга преобладает над торможением. Подросток уже сделал поступок- и только потом осознал, что произошло. Ярким примером тому служат случаи, когда мотив совершения правонарушения самому подростку объяснить сложно, когда он признается в проступке и в том, что знал о последствиях, однако причину своевременного отказа от него объяснить не может.

У современных подростков все больше доминирует правое полушарие (левой и одинаково владеющих обеими руками). Среди характерных особенностей современных подростков исследователи отмечают :гиперактивность. Инфантилизм. Многозадачность. Взаимодействие посредством использования социальных сетей, активную социально значимую позицию, индивидуализм, уменьшение физической силы и выносливости, сдвиг динамики суточной активности в сторону «совы», ослабление нервной системы, увеличение интеллекта.

У девиантных: низкий уровень развития интеллектуальной и коммуникативных сфер. Самооценки, нервно- психическая неустойчивость, склонность к депрессии, сложность социально- психологического приспособления к внешним условиям, глубокую деформацию нравственных и правовых установок, высокую эмоциональную зависимость от социального окружения и эмоциональную независимость от семьи.

Подростковый возраст протекает трудно и для ребенка, и для взрослого. Влияние родителей на подростка уже ограничено, им уже не охватываются все сферы его жизни. Как в младшем возрасте. Ценностные ориентации подростка, понимание им социальных проблем, нравственные оценки событий зависят в первую очередь от родителей. Нуждаясь в родителях, в их любви, подростки испытывают сильное желание быть самостоятельными, равными в правах. И то, как сложатся их отношения в этот трудный для обоих период, зависит от стиля воспитания и возможности родителей перестроиться, то есть принять чувство взрослости своего ребенка.

2. Целевая группа: несовершеннолетние в возрасте от 7 до 17 лет, родители (законные представители), педагоги (классные руководители, учителя-предметники, психологи, социальные педагоги).

3. Цель программы: профилактика и коррекция девиантного поведения. Формирование гармонично-развитой, здоровой личности посредством сотрудничества между всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

4. Задачи программы:

- повысить уровень профилактической работы с несовершеннолетними и родителями в образовательном учреждении;

- дать достоверную информацию о причинах и последствиях употребления алкогольной продукции и психоактивных веществ, возможных стратегиях поведения;

- познакомить с психологическими аспектами формирования зависимого поведения у несовершеннолетних в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями;

- сформировать у несовершеннолетних стойкую негативную установку по отношению ко всем формам девиаций;

- организовать работу с педагогическим составом, направленную на изучение и анализ причин девиантного поведения у подрастающего поколения;

- развить систему родительского всеобуча по проблемам семейного воспитания и вопросам предупреждения приобщения детей к алкоголю и психоактивным веществам.

5. Формы работы:

- лекция;

- консультация;

- беседа;

- анкетирование;

- семинар;

- круглый стол;

- дискуссия;

- ролевое моделирование;

- занятие с элементами тренинга;

- показ видеоматериалов по теме;

- мозговой штурм;

- коуч-сессия;

- дистанционные формы работы (skype, телефонное консультирование, социальные сети).

Используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

6. Методы работы:

- метод проблемного изложения;

- объяснительно-иллюстративный;

- исследовательский;

- частично-поисковый;

- практический;

- аналитический.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Этапы реализации программы

Программа «Выбор» рассчитана на 1 год и включает в себя три этапа (см. таблицу 1).

Таблица 1. Этапы реализации программы «Выбор»

Название этапа	Содержание этапа	Сроки реализации
Организационный	- подготовка материалов по заданной теме; - обсуждение программы по профилактике девиантного поведения; - анализ материально-технических условий реализации программы; - подбор диагностических методик, анкет и опросников по основным направлениям программы.	Октябрь 2019
Практический	- реализация программы «Выбор»; - отработка содержания деятельности, наиболее эффективных форм и методов воспитательного воздействия; - проведение промежуточного анализа результативности программных мероприятий; - разработка методических рекомендаций по профилактике девиантного поведения; - проведение мониторинга реализации программы.	октябрь – май 2019
Аналитический	- обобщение результатов работы специалистов и психологов Учреждения; - анализ итогов реализации программы.	Июнь-август 2019

2. Направления деятельности и их содержание

Программа «Выбор» отличается многоаспектностью и включает такие направления работы, как:

- психологическое;
- педагогическое;
- юридическое.

Программа предполагает работу с несовершеннолетними, их родителями, педагогами образовательного учреждения.

Работа с несовершеннолетними включает:

- диагностическую работу, нацеленную на определение индивидуально-психологических особенностей несовершеннолетних, способствующих формированию девиаций поведения (нарушения в эмоционально-волевой сфере, акцентуации характера);
- профилактическую работу, направленную на формирование у несовершеннолетних негативного отношения к употреблению алкогольной продукции и психоактивных веществ;
- коррекционную работу с детьми «группы-риска», ориентированную на усиление возможности несовершеннолетних справляться с жизненными трудностями через поиск внутренних ресурсов.

Задача состоит в том, чтобы научить подростка в любых жизненных ситуациях, в любых изменениях внутренних и внешних факторах (безответно влюбился, дразнят в классе, унижают близкие) не уходить от решения проблемы, а находить адекватные способы выхода из трудной ситуации. При этом важно формировать у подростка внутреннюю потребность в законопослушном поведении и делать все необходимое, чтобы у него формировались качества, необходимые для успешной жизни личные качества

Работа с родителями включает:

- повышение психолого-педагогической, правовой компетентности родителей по вопросам семейного воспитания и ответственного родительства;
- консультативную работу с родителями детей «группы-риска», направленную на формирование позитивных моральных и нравственных ценностей у детей, определяющих выбор здорового образа жизни.

Работа с педагогическим составом включает:

- обмен опытом по использованию современных форм, методов и приемов профилактики и коррекции девиантного поведения среди несовершеннолетних;

- повышение мотивации педагогов на организацию и проведение мероприятий, формирующих у несовершеннолетних систему знаний о медицинских, правовых, морально-этических аспектах девиантного поведения.

3. Алгоритм деятельности

План работы по профилактике и коррекции девиантного поведения представлен в таблице 2.

Таблица 2. Тематический план

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный
1.	Роль семьи в становлении личности ребенка	Психологи, специалисты по работе с семьей
1.1.	Отношения в семье. Нормы и правила семьи. Роль поддержки и критики в семье.	
1.2.	Возрастные психофизиологические особенности развития детей. Кризисные периоды.	
1.3.	Стили семейного воспитания.	
2.	Сущность понятия «девиантное поведение» и его типы	
2.1.	Асоциальное поведение несовершеннолетних.	
2.2.	Делинкветное поведение несовершеннолетних.	
2.3.	Аутодеструктивное поведение несовершеннолетних.	
3.	Зависимые формы поведения	
3.1.	Химические зависимости. Алкоголизм, табакокурение, употребление психоактивных веществ.	
3.2.	Нехимические зависимости: компьютерная, игровая, пищевая и др.	
3.3.	Созависимость: причины и последствия.	
4.	Формирование здорового образа жизни у подрастающего поколения	
4.1.	Формирование культуры здорового образа жизни школьника.	
4.2.	Влияние образа жизни родителей на формирование личности ребенка.	
4.3.	Флешмоб «Дети XXI века за здоровый образ жизни».	
5.	Культура проведения досуга семьи и семейные ценности	
5.1.	Семейные традиции и обычаи.	
5.2.	Особенности организации культурно-досуговой деятельности детей младшего школьного возраста.	

5.3.	Особенности организации культурно-досуговой деятельности подростков.	
6.	Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетним	
6.1.	Виды жестокого обращения. Меры по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.	
6.2.	Особенности развития ребенка, подвергавшегося жестокому обращению.	
6.3.	Ответственность родителей за жестокое обращение с детьми.	
7.	Профилактика и предотвращение радикализации в подростковой среде	
7.1.	Буллинг. Моббинг. Кибербуллинг. Понятие, причины, признаки проявления.	
7.2.	Колумбайн: проблемы и пути их решения.	
7.3.	Анализ психологического портрета несовершеннолетнего, склонного к радикальным проявлениям. Разбор практических ситуаций.	
8.	Правовое пространство жизни ребенка	
8.1.	Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних.	
8.2.	Когда наступает уголовная ответственность.	
8.3.	Роль родителей в профилактике правонарушений.	

4. Ресурсы

4.1. Кадровые ресурсы

№ п/п	Должность	Единицы	Функции
1.	Заведующий отделением	1	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в разработке информационно-методического обеспечения программы; - проводит организационную работу со специалистами отделения; - проводит анализ результатов эффективности реализации программы.
2.	Специалист по работе с семьей	2	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в разработке информационно-методического обеспечения программы; - участвует в организации и реализации мероприятий программы; - консультирует участников программы по вопросам педагогической направленности.
3.	Психолог	8	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в разработке информационно-методического обеспечения программы; - осуществляет психологическую поддержку участников программы; - проводит психологическую диагностику; - консультирует по вопросам детско-родительских отношений.
4.	Юрист	1	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в разработке информационно-методического обеспечения программы; - консультирует участников программы по правовым вопросам.

4.2. Материально-технические ресурсы

Учреждение располагает необходимыми материально-техническими средствами для проведения мероприятий в рамках программы «Выбор». В наличии имеются: ноутбук, проектор, ватманы, листы формата А3, А4, канцелярские принадлежности, дидактический материал.

4.3. Информационные ресурсы: СМИ, интернет, сайт учреждения www.center-aprel.ru, E-mail: semia-aprel@yandex.ru, Skype: Zamsem и Semzam1, информационные материалы.

4.4. Методические ресурсы

Методическая продукция: информационно-просветительские буклеты, памятки по профилактике девиантного поведения у несовершеннолетних, диагностический инструментарий, технологии.

Тематика буклетов и памяток:

- Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.
- Возрастные особенности детей среднего школьного возраста.
- Особенности подросткового возраста.
- Деструктивное поведение несовершеннолетних.
- Как уберечь ребенка от рокового шага?
- Правила эффективного взаимодействия с подростком.
- Как победить буллинг? Советы родителям.
- Влияние социальных сетей на психику ребенка.
- Вся правда об алкоголе.
- Влияние алкоголизма родителей на психику ребенка.
- Курительные смеси – вдохновение и восторг или...
- Наркотик бьет без промаха.
- Прочти. Подумай. Откажись. О вреде курения!
- Нехимические зависимости – иллюзия реальности.

- Ошибки семейного воспитания.
- Как развивать чувство ответственности в детях.
- Как общаться с ребенком, чтобы он доверял вам.
- Половое воспитание ребенка.
- Мы за здоровый образ жизни.
- Дарите детям радость.

Диагностический инструментарий:

1. Цветовой личностный тест М. Люшера.
2. Анкетирование, наблюдение, беседа.
3. Проективная методика «Кинетический рисунок семьи», Р. Бернс, С. Кауфман.
4. Тест «Подростки о родителях», автор Е. Шафер, модифицирован З. Матейчиком и П. Ржичаном.
5. Экспресс-диагностика химической зависимости у подростков, А.Е. Личко, И.Ю. Лавкай.
6. Проективная методика «Несуществующее животное», М.З. Дукаревич.
7. Методика диагностики склонности к девиантному поведению, Э.В. Леус.
8. Определение склонности к отклоняющемуся поведению, А.Н. Орел.
9. Тест «Определение стиля семейного воспитания», С.С. Степанов.
10. Опросник «Анализ семейной тревоги», Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис.
11. Личностный опросник Айзенка (определение типа темперамента).
12. Тест «Семейная социограмма», Э.Г. Эйдемиллер.
13. Личностный опросник Г. Шмишека (выявление акцентуации характера).
14. Сокращенный тест Мини – СМОЛ Л.Н. Собчик (исследование индивидуальных особенностей и психических состояний личности).
15. Тест «Склонность к зависимому поведению», В.Д. Менделевич.

16. Методика «Уровень соотношений ценности и доступности в различных жизненных сферах» Фанталовой.
17. Опросник «Дифференциальный тип рефлексии» Леонтьева.
18. Тест «Социальный интеллект» Гилфорда и др.

Перечень технологий Учреждения:

- Технология «Вместе мы сильнее». Цель технологии: формирование целостной системы воспитания и образования подростков в современных условиях, направленной на развитие у несовершеннолетних устойчивого негативного отношения ко всем формам аддиктивного поведения.

- Технология «Трудный возраст». Цель: развитие личностных качеств подростка, необходимых для его успешной социализации.

- Технология «Интенсивная семейная терапия». Цель технологии: раннее выявление неблагополучия в семье и своевременное оказание помощи на стадии возникновения проблемы.

Социальные видеоролики:

- ролики Е. Ройзмана;
- «Жизнь всего одна!»;
- «Заповеди здорового образа жизни!»;
- «Выбор»;
- «Стоп. Спайс!»;
- «О вреде алкоголя»;
- «Билет в один конец»;
- «У пьяной молодости нет будущего. Образ жизни и вредные привычки»;
- «Семейные ценности: время на важное»;
- «Один случай может изменить жизнь»;
- «Жертва буллинга»;
- «Не триви, защити!»;
- «Твори добро!»;

- «Ты не один»;
- «Вы не заметили!»;
- «Я выбираю спорт»;
- короткометражный фильм Ролана Быкова «Я сюда больше никогда не вернусь».

5. Контроль и управление

Директор, заместитель директора – контролируют работу по реализации мероприятий в рамках программы.

Заведующий отделением социальной адаптации несовершеннолетних и молодежи – координирует работу специалистов, осуществляющих деятельность в рамках программы.

Методическая комиссия – проводит экспертизу разработанных методических материалов, дает рекомендации.

6. Результаты

6.1. Ожидаемые результаты

- Вовлеченность несовершеннолетних в мероприятия профилактической направленности;
- Осознание несовершеннолетними негативного влияния алкоголя и психоактивных веществ на здоровье человека;
- Повышение приоритета здорового образа жизни;
- Выработка активной жизненной позиции у подростков, исключающей использование различных форм девиаций в качестве средства ухода от жизненных проблем;
- Повышение мотивации педагогов на организацию и проведение мероприятий, формирующих у несовершеннолетних систему знаний о медицинских, правовых, морально-этических аспектах девиантного поведения;

- Осознание родителями важности взаимодействия со специалистами Учреждения по вопросам семейного воспитания и предупреждения приобщения детей к психоактивным веществам.

6.2. Полученные результаты

Социальную значимость программы «Выбор» можно будет оценить после ее утверждения и реализации за отчетный период (1 год).

6.3. Критерии оценки эффективности программы

№ п/п	Задача	Ожидаемый результат	Критерии оценки	
			Количественные	Качественные
1.	Повысить уровень профилактической работы с несовершеннолетним и родителями в образовательном учреждении.	Максимальная заинтересованность, вовлеченность несовершеннолетних и родителей в мероприятия профилактической направленности.	Охват мероприятиями не менее 80% целевой группы.	Направленность воспитательного процесса на формирование правильных жизненных ориентиров подрастающего поколения, ответственного родительства.
2.	Дать достоверную информацию о причинах и последствиях употребления алкогольной продукции и психоактивных веществ, возможных стратегиях поведения.	Осознание несовершеннолетним и негативного влияния алкоголя и психоактивных веществ на здоровье человека.	Положительные результаты анкетирования (не менее 70%).	Приобретение дополнительных знаний по проблеме зависимых состояний.
3.	Познакомить с психологическими аспектами формирования зависимого поведения у несовершеннолетних в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями.	Повышение приоритета здорового образа жизни в глазах детей и взрослых.	Разработка не менее 8-10 буклетов (памяток) для целевой группы.	Положительная динамика социального развития подрастающего поколения.

4.	Сформировать у несовершеннолетних стойкую негативную установку по отношению ко всем формам девиаций.	Выработка активной жизненной позиции у подростков, исключающей использование различных форм девиаций в качестве средства ухода от жизненных проблем.	Написание 3-х статей по теме.	Наличие сформированной негативной позиции по отношению к ПАВ.
5.	Организовать работу с педагогическим составом, направленную на изучение и анализ причин девиантного поведения у подрастающего поколения.	Повышение мотивации педагогов на организацию и проведение мероприятий, формирующих у несовершеннолетних систему знаний о медицинских, правовых, морально-этических аспектах девиантного поведения.	Процентное соотношение участников мероприятий (педагогов) – по плану и по факту.	Положительные отзывы о мероприятиях, проводимых в рамках программы «Выбор».
6.	Развить систему родительского всеобуча по проблемам семейного воспитания и вопросам предупреждения приобщения детей к алкоголю и психоактивным веществам.	Осознание родителями важности взаимодействия со специалистами Учреждения по вопросам семейного воспитания и предупреждения приобщения детей к психоактивным веществам.	Процентное соотношение участников мероприятий (родителей) – по плану и по факту.	Повышение роли профилактических мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании: Наглядно-метод.пос. / С.Б. Белогуров, В.Ю. Климович.: М.: Центр «Планетариум», 2003. 96 с.

2. Воробьева Т.В., Ялтонская А.В. Профилактика зависимости от психоактивных веществ. Особенности работы с подростками группы риска. Методическое пособие. - М., РФ, 2008, 64 с.

3. Колесов Д.В. Не допустить беды (о сущности и профилактике наркомании и токсикомании) - М., Педагогика, 1988, - 160с. – (Педагогика – родителям)
4. Короленко Ц.П. «Аддиктивное поведение, общая характеристика и закономерности развития», Новосибирск, 1991 г., 251 с.
5. Кун С., Шварцвельдер С., Уилсон У. Как уберечь детей от наркотиков и алкоголя. / Пер с англ. А.П. Пономаревой. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2004. – 192 с.
6. Куртышева М. Как сохранить психологическое здоровье детей. - СПб., 2005, 252 с.
7. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения. М., 2003, 445 с.
8. Менделевич В.Д., Садыкова, Р.Г. Психология зависимой личности. - Казань, 2002, 236 с.
9. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М.В. Осорина. - 5-е изд. - СПб.: Питер, 2011. - 359 с.
10. Сакович Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей и семей, находящихся в социально-опасном положении. Мн.: АПО, 2010, 183 с.
11. Шабалина В.В. Психология зависимого поведения: СПб, 2001 г., 336 с.